

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики

ОДОБРЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «29» июня 2021 г., протокол № 10
(с изменениями и дополнениями
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«Криминальная психология»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины...4	
5. Объем дисциплины.....	5
6. Структура учебной дисциплины	6
7. Содержание дисциплины	8
8. Методические указания обучающимся	19
9. Фонд оценочных средств	25
10. Перечень основной и дополнительной литературы	28
11. Информационное и программное обеспечение	30
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины	30

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Криминальная психология».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1058;
- Основными профессиональными образовательными программами по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебными планами Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Криминальная психология» является формирование у студентов понимания источников воспитания как правопослушной личности, так и личности криминальной, а также понимание значения факторов и условий воспитания / общения / жизни личности в социуме, которые могут способствовать или препятствовать её криминализации. Такого рода знания у студентов могут обеспечивать в их последующей профессиональной деятельности профилактику преступности среди подростков и молодежи. Учебный курс нацелен на формирование навыков анализа информации, анализа риска в нравственном, правовом, социально - общественном и политическом планах принятия того или решения (в том числе закона) людьми разного социального статуса.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему основных понятий в области криминальной психологии;
- ознакомить с проблемами криминальной психологии, в том числе рассмотреть влияние факторов наследственности, воспитания и условий жизни в социуме на формирование правосознания личности;
- показать психологические особенности организованных преступных групп, криминальной субкультуры и механизмы их воздействия на личность преступников;

- развить понимание психологических проявлений деликвентного и/или преступного поведения, развить умение давать психологическую характеристику личности преступника основываясь на принципах системного анализа и полифакторной структуры преступного поведения;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Криминальная психология» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Социальная психология и педагогика
- Юридическая психология
- Психология профессионального общения и взаимодействия
- Криминология
- Социология

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Юридическая конфликтология
- Профайлинг в прокурорской деятельности
- Криминалистика
- Уголовное право

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК-1.2. Находит, структурирует, оценивает и выбирает информацию, необходимую для формирования стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает и обосновывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p>Знать психологические особенности государственно-правовой деятельности; различные способы и методы психической регуляции в процессе в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь применять психологические методы и средства в целях эффективного решения профессиональных задач, в том числе в сложных и экстремальных условиях оперативно-розыскной деятельности.</p> <p>Владеть навыками профессионального общения с</p>

			УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает достоверные суждения от субъективных мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	учетом специфики оперативно-розыскной деятельности; навыками предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.
2.	ПК-7	Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения	<p>ПК-7.1. Определяет психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности.</p> <p>ПК-7.2. Применяет психологические методы и средства в целях эффективного решения профессиональных задач, в том числе в сложных и экстремальных условиях профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-7.3. Использует различные способы и методы психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-7.4. Решает профессиональные задачи, используя психологические методы, средства и приемы.</p>	<p>Знать сущность психологического воздействия; специфику профессионального функционала в контексте психологического воздействия; критерии выбора способов психологического воздействия при решении профессиональных задач в процессе осуществления прокурорской деятельности.</p> <p>Уметь осуществлять выбор способов психологического воздействия в зависимости от характера решаемой профессиональной задачи; разрабатывать и реализовывать сценарии психологического воздействия на основе известных техник и приемов; осуществлять эффективную защиту от манипулятивных типов воздействия при соблюдении норм права.</p> <p>Владеть технологией психологического воздействия в государственно - правовой деятельности по обеспечению национальной безопасности и использовать для предупреждения и эффективного разрешения конфликтов в сфере права; техниками защиты от манипулятивных типов воздействия при соблюдении норм права.</p>

5. Объем дисциплины

5.1 Очная форма обучения

Курс 3. Семестр 5. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2 / 72	44	16	28	12*	28	+	-

5.2 Заочная форма обучения

Курс 3 Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2 / 72	10	4	6	2*	58	+4	-

Примечание:

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Криминальная психология» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Введение в криминальную психологию, основные понятия.	6	4	2	2	2*	2	теоретический опрос, круглый стол, доклады	УК-1.2 ПК-7.1
2.	Тема 2. Личность совершившего преступление. Психические аномалии, их	9	6	2	4	2*	3	практические задачи, теоретический опрос	УК-1.1 ПК-7.3

	виды и криминогенность								
3.	Тема 3. Возрастные и гендерные особенности развития личности и связь с мотивацией преступного поведения (общие положения).	14	8	2	6		6	круглый стол, теоретический опрос,	УК-1.3 ПК-7.4
4.	Тема 4. Психология преступной деятельности	9	6	2	4	2*	3	практические задачи, теоретический опрос,	УК-1.4 ПК-7.2
5.	Тема 5. Психология реактивного поведения и корыстной преступной деятельности	8	4	2	2	2*	4	практические задачи, теоретический опрос,	УК-1.2 ПК-7.4
6.	Тема 6. Психология преступной агрессии	8	6	2	4		2	практические задачи, круглый стол,	УК-1.2 ПК-7.1
7.	Тема 7. Психология групповых преступлений.	10	6	2	4	4*	4	круглый стол, теоретический опрос	УК-1.4 ПК-7.3
8.	Тема 8. Психология профилактики преступлений и рецидив преступлений	8	4	2	2		4	Доклады, теоретический опрос, итоговое тестирование	УК-1.1 ПК-7.2
Итого		72	44	16	28	12*	28	Зачет	

6.2. Тематический план дисциплины «Криминальная психология» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Введение в криминальную психологию,	8	2	1	1	1*	6	круглый стол, доклады	УК-1.2 ПК-7.1

	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.								
2.	Тема 2. Личность совершившего преступление: основные понятия.	10	2	1	1	-	8	теоретический опрос	УК-1.1 ПК-7.3
3.	Тема 3. Психические аномалии, их виды и криминогенность	8	1	1			7	доклады	УК-1.3 ПК-7.4
4.	Тема 4. Мотивация преступного поведения (общие положения) и психология преступной деятельности	8	1		1	1*	7	практические задачи, теоретический опрос,	УК-1.4 ПК-7.2
5.	Тема 5. Психология реактивного преступного поведения и корыстной преступной деятельности	9	1		1		8	теоретический опрос,	УК-1.2 ПК-7.4
6.	Тема 6. Психология преступной агрессии	9	1		1		8	теоретический опрос,	УК-1.2 ПК-7.1
7.	Тема 7. Психология групповых преступлений	11	1	1			10	доклады	УК-1.4 ПК-7.3
8.	Тема 8. Психология рецидива преступлений	5	1		1		4	Доклады, теоретический опрос, итоговое тестирование	УК-1.1 ПК-7.2
Итого 72		68	10	4	6	4*	58	Зачет (4)	

Примечание:

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в криминальную психологию, основные понятия.

Лекция:

1. Предмет, задачи и структура криминальной психологии.
2. Криминальная психология в системе наук.
3. Основные понятия: человек, индивид, личность.
4. Структура личности (по З. Фрейду, К. Платонову).
5. Факторы, влияющие на формирование (социальной/асоциальной) личности.

Семинарское занятие:

1. Социализация личности, ее значение в формировании правосознания.
2. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста и их использование в качестве условий вовлечения в субкультуры и криминал.
3. Реакция группирования и реакция эмансипации в подростковом и юношеском возрасте.
4. Социальная коммуникация и ее значение в формировании личности.
5. Понятия «социальная» и «педагогическая» запущенность, их влияние на формирование личности.

Практическая подготовка – **круглый стол** «Психологическое воздействие: правовые и криминальные сферы использования».

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Понятие девиантность поведения» и его содержание.
2. Социальная коммуникация и ее значение в формировании личности.
3. Психологическая травма детства и её влияние на формирование личности.
4. Влияние насильственного психосексуального опыта, перенесенного в детстве или отрочестве, на дальнейшее развитие личности.
5. Психологические особенности личности агрессора.
6. Психологические особенности личности жертвы.
7. Психологические особенности личности наблюдателя - свидетеля.

Контрольные вопросы:

1. Значение криминальной психологии для предварительного и судебного исследования.
2. Дайте определение предмета и задач криминальной психологии.
3. Криминальная психология в системе наук.
4. Девиантность и делинквентность.
5. Психологическая травма и посттравматическое расстройство психики, их возможное влияние на принятие решения о совершении преступления.
6. Влияние атмосферы семьи на развитие личности.

Тема 2. Личность, совершившего преступление. Психические аномалии, их виды и криминогенность.

Лекция:

1. Биологизаторские, социализаторские и диалектико- материалистические теории развития личности.
2. Религиозный подход к пониманию личности и ее развитию.
3. Понятия поведенческой нормы, патологии и девиации.
4. Понятие личности преступника и лица, совершившего правонарушение.
5. Понятие сексуальной нормы развития личности. Сексуальные нарушения развития личности как основа для совершения ею преступлений.
6. Психологическое воздействие: понятие, виды, пределы допустимости использования психологического воздействия.

Семинарские занятия:

1. Исторический анализ попыток объяснить природу преступного поведения.
2. Психические аномалии, их виды и возможность на их основе криминального развития личности.
3. Сходство и различие содержания понятий «расстройство психики» и аномалия развития личности (по В. Менделевичу).
4. Феноменологическая диагностика поведенческих стереотипов.
5. Психология гармоничного и нормативного поведения.
6. Девиантное поведение: типы, формы и структура.
7. Взаимодействие индивида с реальностью.
8. Клинические формы девиантного поведения.
9. Сексуальные девиации и перверсии.
10. Агрессия. Психология преступной агрессии.
11. Проблема психологических причин преступного поведения.
12. Ориентационно – поведенческая схема личности преступника.
13. Психологическое воздействие: понятие, виды, пределы допустимости использования психологического воздействия.

Практическая подготовка – ***решение практических задач***

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Акцентуации характера и криминогенность поведения (по А. Личко, Менделевичу).
2. Методы «неправильного» воспитания и возможная связь с формированием криминального поведения (по А. Личко, В. Менделевичу).
3. Психическая индивидуальность и ее составляющие.
4. Виды воспитания (по Н. Пезешкиану).
5. Психолого- педагогическая и криминологическая характеристика личности н/летнего правонарушителя.
6. Криминальное психологическое воздействие.
7. Проблема девиантного поведения подростка в современном информационном обществе.
8. Особенности «Я-концепции» делинквентных подростков.
9. Специфические социально-психологические и патопсихологические особенности личности, отражающиеся на её стратегии преступного поведения.

Контрольные вопросы:

1. Механизмы возникновения агрессивного поведения у подростков с разным типом социализации.
2. Криминальное психологическое воздействие.
3. Влияние алкогольной зависимости на криминальное поведение личности.
4. Влияние наркотической зависимости на криминальное поведение личности.
5. Интернет - зависимость и компьютерные игры, их влияние на суицидальные проявления у молодежи.
6. Отличие преступного поведения от девиантного.
7. Дифференциально-психологические особенности личности н/летних преступников, совершивших корыстные правонарушения.

Тема 3. Возрастные и гендерные особенности развития личности и связь с мотивацией преступного поведения (общие положения).

Лекция:

1. Потребности, интересы, социальные ценности человека. Влияние на них возраста личности и пола.
2. Возрастные особенности развития личности, цели и способы их использование криминалом.
3. Гендерные особенности развития личности, цели и способы их использования криминалом.
4. Возникновение и структура мотива преступления.
5. Мотивы преступного поведения в юридической литературе и законодательстве РФ.

Семинарские занятия:

1. Классификация потребностей по А. Маслоу.
2. Мотивы и цели преступного деяния.
3. Установочная концепция мотивации преступников.
4. Осознанные и неосознаваемые мотивы преступления.
5. Полимотивность преступного поведения.
6. Поводы преступления. Принятие решений о совершении преступного деяния.
7. Психологические особенности н/летних преступников.
8. Способ совершения преступного деяния.
9. Результат преступного деяния.
10. Психология вины.
11. Понятие когнитивного диссонанса и его «вклад» в понимание поведения личности, совершившей правонарушение / преступление.
12. Психологические особенности личности женщины – преступницы.
13. Психология личности преступника – рецидивиста.
14. Мотивы лица, побуждающие его к взятию на себя ответственность за чужое преступление.
15. Оцените верность поговорок: «С кем поведешься – от того и наберешься», а также «От осинки не родятся апельсинки».
16. Профилактика правонарушений и преступлений: виды и формы мероприятий, их результативность с точки зрения психологии развития.

17. Причины женской преступности, особенности мотивов, форм, факторов женского преступного деяния.

18. Состояние, структура, динамика преступности среди женщин.

Интерактивная форма проведения занятия – **круглый стол** «Личностные факторы, определяющие выбор преступного поведения».

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Психологическая теория установки (Узнадзе) и ее влияние на криминальное поведение личности.
2. Модель гендерной роли женщин - преступниц: социально – психологические особенности.
3. Особенности женской психики и поведения.
4. Общая психолого- криминологическая характеристика современной преступности среди женщин в России.
5. Особенности мужской психики и поведения.
6. Общая психолого- криминологическая характеристика современной преступности среди мужчин в России.
7. Общая психолого- криминологическая характеристика современной преступности среди несовершеннолетних в России.
8. Социально – психологические прогностические параметры определения риска развития делинквентного поведения у мужчин.
9. Образ жизни преступника.
10. Психологические особенности формирования дезадаптивного, неприспосабливаемого образа жизни преступника.
11. Жестокость как личностная черта и как правовая и нравственно-психологическая проблема.
12. Психологические аспекты проблемы особой жестокости.
13. Преднамеренная, произвольная, сознательная, неосознанная жестокость.
14. Связь конкретных ценностных ориентаций личности с конкретным составом совершаемого ими правонарушения/преступления.
15. Психологические особенности личности матерей – убийц.
16. Психологические особенности личности серийного убийцы.
17. Психологические особенности личности маньяка.
18. Психологические особенности личности, обвиняемой по ст. 132, ч.4, п «Б» (по материалам уголовных дел).
19. Психологические особенности личности мошенника.
20. Психологические особенности личности вора.
21. Психологические особенности личности коррупционера.
22. Психологические особенности личности экстремиста.

Контрольные вопросы:

1. Сравнительная характеристика женской и мужской преступности.
2. Криминальная субкультура, ее причины и истоки.
3. Психологическая модель криминального действия.

4. Криминальная агрессия: понятие, условия проявления, отношение личности к факту проявления ими агрессии.
5. Связь тревожности личности с преступным поведением.
6. Основные формы страха.
7. Связь жестокости личности с преступным поведением.
8. Отчуждение и его роль в развитии личности (подростка, женщины, мужчины).
9. Факторы и условия развития личности, обуславливающие проявление ею особой жестокости.

Тема 4. Психология преступной деятельности.

Лекция:

1. Преступление как волевое действие. Факторы импульсивного поведения (эмоциогенная обстановка при несформированности у индивида адекватных реакций, общая эмоциональная неустойчивость индивида, состояние опьянения, привычные формы поведения, психопатические аномалии личности).
2. Аффект как причина преступлений (патологический, физиологический, аномальный).
3. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза физиологического аффекта.
4. Стресс как причина преступлений. Виды стресса: физиологический, психологический (информационный, эмоциональный).
5. Психологический анализ формирования преступных установок, намерений, процесса принятия решений, методов самооправдания криминального деяния.

Семинарские занятия:

1. Понятие преступления. Состав преступления. Элементы состава преступления.
2. Человеческая активность, поведение и деятельность. Личность преступника как объект психологического исследования.
3. Понятие преступной деятельности.
4. Структура преступной деятельности.
5. Виды преступной деятельности.
6. Мотивация преступной деятельности. Криминальное психологическое воздействие.
7. Осознание и трансформация мотивов (сдвиг мотива на цель).
8. Психическая напряженность, фрустрация, стресс, аффект как условия снижения уголовной ответственности за совершенное преступление.

Практическая подготовка – *решение практических задач*

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Теория транзактного анализа Э.Берна.
2. Связь мотива и целевого действия.
3. Эмоциональная лабильность и импульсивное поведение.

4. Какие статьи УК РФ имеют отношение к преступлениям, связанным тем или иным образом с эмоциональной сферой человека.
5. Связь психопатических аномалий личности с импульсивным поведением.

Контрольные вопросы:

1. Какие психические состояния имеют отношение к статьям УК РФ, снижающим ответственность за преступления, совершенные в данных состояниях.
2. Отличие стресса от фрустрации.
3. Какие индивидуальные особенности личности оказывают приоритетное влияние на мотив принятия преступного решения.
4. Какие факторы могут повлиять на изменение ранее принятого решения совершить правонарушение.
5. Отличие криминального психологического воздействия от правомерного.

Тема 5. Психология реактивного преступного поведения и корыстной преступной деятельности

Лекция:

1. Понятие и виды реактивных преступлений. Психология импульсивного преступления.
2. Психология корыстной преступной деятельности. Нравственно-психологические признаки преступной корысти.
3. Привычные преступления.
4. Преступления по неосторожности.

Семинарское занятие:

1. Краткая психолого-криминологическая характеристика корыстной преступной деятельности.
2. Сочетание и конкуренция потребностей в корыстной мотивации.
3. Преступление как превышение мер необходимой обороны – проблема доказывания.
4. Психологический механизм совершения преступлений в состоянии аффекта.
5. Психологические особенности личности, спровоцировавшие совершение привычного преступления.
6. Психологические особенности личности, спровоцировавшие совершение ею преступления по неосторожности.

Практическая подготовка – ***решение практических задач***

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Причины человеческой корысти. Психологическая характеристика типичности преступника, совершающего кражи.
2. Классификация корыстных мотивов.

3. Корыстный мотив в уголовно-правовой теории и практики с точки зрения криминальной психологии.

4. Мотив и цель корыстных преступлений.

5. Особенности преступного поведения квартирного вора.

6. Психологические особенности личности грабителя и разбойника.

7. Корыстные преступления, обусловленные психическим расстройством.

8. Психологические особенности групповой кражи, грабежа, разбоя.

9. Установки личности мошенника.

10. Механизмы манипуляции поведением лиц – жертв мошенничества.

11. Психологические особенности корыстного преступного поведения и предпринимательской деятельности.

12. Некоторые психологические особенности корыстной мотивации действий соучастников преступления.

13. Преступления, чаще всего совершаемые наркозависимыми личностями.

14. Психологические особенности наркозависимых личностей, совершающих преступления.

15. Что такое реактивные преступления, психологические условия их совершения.

16. Возможные профилактические меры предупреждения реактивных преступлений.

Контрольные вопросы:

1. Определение корысти в юриспруденции, лингвистике и психологии.

2. «Вор никогда не пойдет на убийство» - миф или реальность?

3. Есть ли психологическая связь между корыстной преступной мотивацией и предпринимательством?

4. Является ли благодарность врачу и/или педагогу – коррупционным преступлением?

5. Какие преступления называют реактивными.

6. Назовите направления профилактической работы с несовершеннолетними.

Тема 6. Психология правонарушений несовершеннолетних. Психология преступной агрессии

Лекция:

1. Психологические особенности развития личности несовершеннолетних и юношеского возраста.

2. Факторы преступной девиации несовершеннолетних.

3. Основные виды преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

4. Влияние криминальной субкультуры на психику и поведение несовершеннолетних.

Семинарское занятие:

1. Исследование особенностей влияния на несовершеннолетнего преступника старших по возрасту лиц.

2. Свойства личности, приводящие к трудностям в общении. Субъект затрудненного общения.

3. Особенности окружения несовершеннолетнего преступника.
4. Психологическое одиночество как основа вовлечения в криминальные группы.
5. Акцентуации характера: понятие и виды.
6. Гипертимная, неустойчивая, лабильная, циклоидная акцентуации характера как фактор связи с криминальным поведением.
7. Эпилептоидная, циклоидная, шизоидная акцентуация характера как фактор связи с криминальным поведением.
8. Условия формирования установок и ценностей криминальных субкультур.

Интерактивная форма проведения занятия – **круглый стол «Соотношение индивидуального и группового в общении: индивидуальные особенности и групповые нормы».**

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Психологические особенности преступности несовершеннолетних.
2. Психофизиологические особенности подросткового возраста.
3. Психологические особенности развития юношеского возраста.
4. Связь воспитания в форме доминирующей гиперпротекции с акцентуациями характера как провокация ухода н/летнего в субкультуру или криминал.
5. Связь воспитания в форме гипопротекции с акцентуациями характера как провокация ухода н/летнего в субкультуру или криминал.
6. Связь попустительского типа воспитания с акцентуациями характера как провокация ухода н/летнего в субкультуру или криминал.
7. Связь развития и формирования различного рода зависимостей н/летних как ответная реакция на социум.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные психологические характеристики подросткового возраста.
2. Сохраняют ли свое значение в возрасте социальной зрелости реакции группирования и эмансипации?
3. Психологические особенности воспитания по типу доминирующей гиперпротекции.
4. Психологические особенности воспитания по типу гипопротекции.
5. Психологические особенности воспитания по попустительскому типу.
6. Назовите основные психологические характеристики юношеского возраста
7. Психологическая природа возникновения разнообразных зависимостей: алкогольной, наркотической, игровой и др.

Тема 7. Психология групповых преступлений

Лекция:

1. Понятие групповой преступности.
2. Виды преступных образований и их психологические особенности.
3. Некоторые особенности мотивации групповой преступной деятельности.

4. Преступления толпы.

Семинарское занятие:

1. Понятие и признаки группы в социальной и криминальной психологии. Групповые нормы поведения.

2. Психология группового преступного поведения (психология преступной группы). Классификация групп.

3. Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности.

4. Типы преступных формирований. Структура преступной группы (организации), ее признаки.

5. Специфика межличностных отношений в преступных группах и организациях. Круговая порука в преступной группе.

6. Ролевые позиции в межличностных отношениях по Э. Берну и их связь с иерархией отношений в криминальных организациях.

7. Общая характеристика криминальной субкультуры. Понятие криминальной субкультуры, причины и истоки.

8. “Законы”, нормы и правила криминальной субкультуры, их значения с точки зрения психологии.

Практическая подготовка – *круглый стол*

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Психология простых и организованных преступных групп.

2. Психология преступных групп несовершеннолетних.

3. Психология межличностных отношений в различных преступных формированиях (группах).

4. Психологический портрет лидера преступной группы.

5. Основные психологические характеристики лидеров преступных групп.

6. Преступная группа и криминальная субкультура.

7. Психологическое описание криминальной субкультуры.

8. Условный жаргон (феня), распространенность уголовного жаргона.

9. Татуировки и их психологическое значение в системе ценностей преступников.

10. Основные направления психологического исследования преступных групп в зарубежных и отечественных исследованиях.

11. Типологии и классификации моделей преступных групп.

Контрольные вопросы:

1. Отношение индивида к достигнутому преступному результату.

2. Личностно - положительная оценка преступного результата - признак глубокой криминальной деформации личности.

3. Личностно - положительная оценка преступного результата - основная предпосылка преступного типа поведения.

4. Виды соучастия в преступной группе: простое, сложное, соучастие в составе стабильной преступной группы.

5. В чем притягательность блатной культуры.
6. Какую функцию в преступных группах выполняет криминальная субкультура.
7. Факторы, способствующие формированию преступной группы.
8. Понятие организованной преступности.

Тема 8. Психология профилактики преступлений и рецидива преступлений

Лекция:

1. Понятие профилактики преступлений.
2. Правосознание и правовая культура.
3. Психологические основы общей, групповой и индивидуальной профилактики преступлений.
4. Уровни психики на которые оказывают воздействие профилактические меры.
5. Теория предупреждения преступности (Монтескье и Ч. Боккария).

Семинарские занятия

1. Классификации по разным основаниям профилактики преступлений.
2. Субъекты профилактической работы.
3. Теория «двойной неудачи» Р. Мертона.
4. Отбытие наказания как профилактика преступлений.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Возможности ресоциализации женщин в местах лишения свободы.
2. Возможности ресоциализации несовершеннолетних в местах лишения свободы.
3. Возможности ресоциализации мужчин в местах лишения свободы.
4. Понятие стратегии борьбы с преступностью.

Контрольные вопросы:

1. Поделитесь своим пониманием содержания понятия «профилактика преступления».
2. Назовите, какие конкретно психологические цели и задачи реального отбытия наказания осужденными в местах лишения свободы отражены в уголовном законодательстве РФ.
3. Какие психологические установки у осужденных может формировать подневольный труд.
4. Поделитесь своим пониманием понятия *ресоциализация осужденных*.
5. Назовите формы осуществления ресоциализации осужденных в гражданском обществе.
6. На какие психологические качества личности, установки и ценностные ориентации осужденных должна опираться система ресоциализации.
7. Имеются ли различия в ресоциализации женщин, мужчин и несовершеннолетних.
8. Как Вы понимаете словосочетание «борьба с преступностью».

9. Является ли преступность, как общественное явление, обязательной частью любого гражданского общества? Обоснуйте свой ответ.

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу. В структуре лекций выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводятся итоги лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Практическое занятие проводится в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач и закреплении, тем самым, требуемых компетенций. Семинар проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы и имеет целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Форма семинарских занятий во многом определяется его темой. Основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада обучающегося, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии, решение задач, круглый стол или дискуссия, кейс-метод, тестирование.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Интерактивные формы обучения рассматриваются как способ познания, осуществляемый в виде совместной деятельности обучающихся. Суть интерактивного

обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

«Круглый стол» в современном значении выражение употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется тем, что: цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли проponentов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов; все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

При подготовке к круглому столу обучающийся должен проанализировать тематику мероприятия, подобрать литературу, соответствующую данной проблеме, оценить мнения и высказывания разных авторов, составить свое мнение. Важным моментом при подготовке к участию в круглом столе обучающийся должен составить конспект выступления и проработать возможные варианты доказывания своей точки зрения.

Ролевая игра – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” жизненной и профессиональной ситуации.

Сценарий ролевой игры, словно сжимая время, сближает события в реальности значительно отдаленные, позволяя участникам увидеть и понять, а при желании апробировать иную стратегию поведения. Проигрывание определенной сценической роли, отождествление (идентификация) с ней, помогает учащемуся:

1. обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми лично и профессионально значимых ситуациях;
2. установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнера по общению;
3. пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных обстоятельствах.

Таким образом, ролевая игра превращает обучение в творческую лабораторию самообразования. Важна значимость психологической компетентности преподавателя, организующего ролевую игру, к которой необходимо отнести, в первую очередь:

- психологическую наблюдательность;
- способность к анализу ситуации и эмоциональных переживаний участников;
- умение прогнозировать последствия разворачивающихся событий;
- способность гибко и оперативно реагировать на происходящее;
- навык руководства процессами без оценочных суждений.

Практическая задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

При использовании данного метода решаются следующие задачи:

- формирование у студентов интереса к изучаемой дисциплине;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной проблемы;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- достижение уровня осознанной компетентности студента.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа учащихся – это организационная форма обучения, включающая в себя систему педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

Самостоятельная работа учащихся включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности:

- самостоятельное выполнение заданий по практическим (семинарским) занятиям;
- проработку учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе);
- написание рефератов, докладов и других видов письменных работ;
- выполнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа учащихся – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего, индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Непосредственная организация самостоятельной работы обучающихся протекает в два этапа. Первый этап – это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучающихся, с обнаружением и указанием причин появления ошибок. Второй этап – период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний обучающихся.

В процессе самостоятельного изучения тем дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется:

- 1) более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат (основные общие и частные понятия, с помощью которых описываются изучаемые явления);
- 2) изучаемые явления и феномены точно классифицировать и выявить зависимость между ними;
- 3) обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания);

4) закреплять знания в области дисциплины практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет является формой промежуточной аттестации обучающихся.

Зачет по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Цель зачета – проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым зачет содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных специалистов.

В ходе проведения зачета оценивается:

— уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;

— уровень способности видеть практические приложения знаний, позволяющие решать профессиональные задачи;

— обоснованность, четкость, краткость изложения ответов;

— правильность и грамотность речи обучающегося.

При подготовке обучающихся к сдаче зачета по дисциплине рекомендуется:

— ознакомиться с вопросами, вынесенными на зачет, проанализировать степень своей готовности к ответам на эти вопросы;

— спланировать режим подготовки к зачету, позволяющий избежать перегрузок и стрессов;

— наметить план подготовки ответов на вопросы;

— составить список литературы для подготовки к зачету, заблаговременно заказать соответствующие книги в библиотеке;

— повторить материал учебной дисциплины, включая конспекты лекций, конспекты источников и литературы, материалы практических занятий;

— посетить консультацию (при её проведении), задать преподавателю интересующие вопросы;

— определить логику ответов на вопросы, подготовить развернутые планы ответов на вопросы;

— наметить тактику поведения при сдаче зачета.

Подготовка к зачету только по лекционному материалу недостаточна, необходимо использовать также иную учебную литературу и дополнительные источники.

8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (докладов)

Доклад на семинаре — это часть стандартного обучения в высших учебных заведениях. Благодаря этому виду работы студенты учатся грамотно формулировать и высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, выявлять проблемы и находить пути их решения.

Доклад на семинаре состоит из двух частей: текст и визуальная презентация. Иллюстрации могут включать чертежи, таблицы или графики, с помощью которых можно быстро и без дополнительных объяснений донести необходимую информацию.

Стандарт оформления письменного доклада довольно схож с правилами написания реферата.

На доклад студенту выделяется около 10–15 минут, за которые он должен успеть раскрыть тему своего исследования и сделать выводы. Оставшееся время, около 5 минут, преподаватель и обучающиеся задают вопросы, возможно указание на ошибки в докладе.

8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов изучаемой дисциплины в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать нормативно-правовую документацию по изучаемой дисциплине.

8.8. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия и предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка к теоретическому опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. В ходе подготовки обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, актуальную информацию из сети Интернет. Темы и вопросы к семинарским занятиям, а также вопросы для самоконтроля приведены в рабочей программе дисциплины и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей работы.

8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями

обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

— выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

— устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Предмет, задачи и структура криминальной психологии.
2. Криминальная психология в системе наук.
3. Структура личности (по З. Фрейду, К. Платонову).
4. Факторы, влияющие на формирование (социальной/асоциальной) личности.
5. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста и их использование в качестве условий вовлечения в субкультуры и криминал.
6. Реакция группирования и реакция эмансипации в подростковом и юношеском возрасте.
7. Социальная коммуникация и ее значение в формировании личности.
8. Понятия «социальная» и «педагогическая» запущенность, их влияние на формирование личности.
9. Психологическая травма детства и её влияние на формирование личности.
10. Влияние насильственного психосексуального опыта, перенесенного в детстве или отрочестве, на дальнейшее развитие личности.
11. Биологизаторские, социализаторские и диалектико- материалистические теории развития личности.

12. Религиозный подход к пониманию личности и ее развитию.
13. Понятия поведенческой нормы, патологии и девиации.
14. Понятие личности преступника и лица, совершившего правонарушение.
15. Понятие сексуальной нормы развития личности. Сексуальные нарушения развития личности как основа для совершения ею преступлений.
16. Психологическое воздействие: понятие, виды, пределы допустимости использования психологического воздействия.
17. Акцентуации характера и криминогенность поведения (по А. Личко, Менделевичу).
18. Методы «неправильного» воспитания и возможная связь с формированием криминального поведения (по А. Личко, В. Менделевичу).
19. Психическая индивидуальность и ее составляющие.
20. Потребности, интересы, социальные ценности человека. Влияние на них возраста личности и пола.
21. Возрастные особенности развития личности, цели и способы их использования криминалом.
22. Гендерные особенности развития личности, цели и способы их использования криминалом.
23. Возникновение и структура мотива преступления.
24. Установочная концепция мотивации преступников.
25. Осознанные и неосознаваемые мотивы преступления.
26. Полимотивность преступного поведения.
27. Психология вины.
28. Понятие когнитивного диссонанса и его «вклад» в понимание поведения личности, совершившей правонарушение / преступление.
29. Психологические особенности личности женщины – преступницы.
30. Психология личности преступника – рецидивиста.
31. Аффект как причина преступлений (патологический, физиологический, аномальный).
32. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза физиологического аффекта.
33. Человеческая активность, поведение и деятельность. Личность преступника как объект психологического исследования.
34. Отличие криминального психологического воздействия от правомерного.
35. Психологические особенности личности, спровоцировавшие совершение привычного преступления.
36. Психологические особенности личности, спровоцировавшие совершение ею преступление по неосторожности.
37. Мотив и цель корыстных преступлений.
38. Особенности преступного поведения квартирного вора.
39. Психологические особенности личности грабителя и разбойника.
40. Корыстные преступления, обусловленные психическим расстройством.
41. Назовите основные психологические характеристики юношеского возраста
42. Психологическая природа возникновения разнообразных зависимостей: алкогольной, наркотической, игровой и др.
42. Понятие групповой преступности.
43. Виды преступных образований и их психологические особенности.

44. Преступления толпы.
45. Понятия «профилактика преступления» и «ресоциализация» осужденных.
46. Является ли преступность, как общественное явление, обязательной частью любого гражданского общества? Обоснуйте свой ответ.

9.2. Примерная тематика письменных работ (доклад)

1. Основные понятия в общей и криминальной психологии: человек, индивид, личность.
2. Социализация личности, ее значение в формировании правосознания.
3. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста и их использование в качестве условий вовлечения в субкультуры и криминал.
4. Психологические особенности личности агрессора.
5. Психологические особенности личности жертвы.
6. Психологические особенности личности наблюдателя - свидетеля.
7. Психолого- педагогическая и криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего правонарушителя.
8. Проблема девиантного поведения подростка в современном информационном обществе.
10. Особенности «Я-концепции» делинквентных подростков.
11. Специфические социально-психологические и патопсихологические особенности личности, отражающиеся на её стратегии преступного поведения.
12. Механизмы возникновения агрессивного поведения у подростков с разным типом социализации.
13. Криминальное психологическое воздействие.
14. Влияние алкогольной зависимости на криминальное поведение личности.
15. Влияние наркотической зависимости на криминальное поведение личности.
16. Интернет - зависимость и компьютерные игры, их влияние на суицидальные проявления у молодежи.
17. Отличие преступного поведения от девиантного.
18. Психологические особенности личности женщины – преступницы.
19. Психология личности преступника – рецидивиста.
20. Мотивы лица, побуждающие его к взятию на себя ответственность за чужое преступление.
21. Основные психологические характеристики лидеров преступных групп.
22. Преступная группа и криминальная субкультура.
23. Психологическое описание криминальной субкультуры.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля. 	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Аминов И.И., Эриашвили Н.Д. Юридическая психология. уч-к для вузов. М. : Юнити – Дана, - 415 с., 2012
2. Антонян, Ю. М. Криминология : учебник для вузов / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00267-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468447>
3. Волков Б.С. Психология подростка / Волков Б.С.. — Москва : Академический проект, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8291-2572-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110004.html>.
4. Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04880-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472344>
5. Котлярова Л.Н. Юридическая психология : практикум / Котлярова Л.Н.. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 170 с. — ISBN 978-5-00094-341-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66774.html>

6. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. URL : <https://urait.ru/bcode/493414>

10.2. Дополнительная литература

1. Познышев, С. В. Криминальная психология. Преступные типы / С. В. Познышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 292 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07886-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474792>
2. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков. Уч. пос. Москва : Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89319.html>
3. Романова Н.М. Социальная психология вовлечения личности в криминальную деятельность / Романова Н.М.. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-292-04659-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106272.html>
4. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. URL : <https://urait.ru/bcode/488754>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online». URL: www.biblioclub.ru.

2. Научная электронная библиотек eLIBRARY.RU
3. Сайт факультета психологии МГУ. URL: www.flogiston.ru.
4. Психологическая библиотека, URL: <http://www.psy-files.ru/>,
5. Российская психология. Информационно-аналитический портал. URL: <http://www.rospsey.ru/>.

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой или мобильным комплектом, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки

комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.

